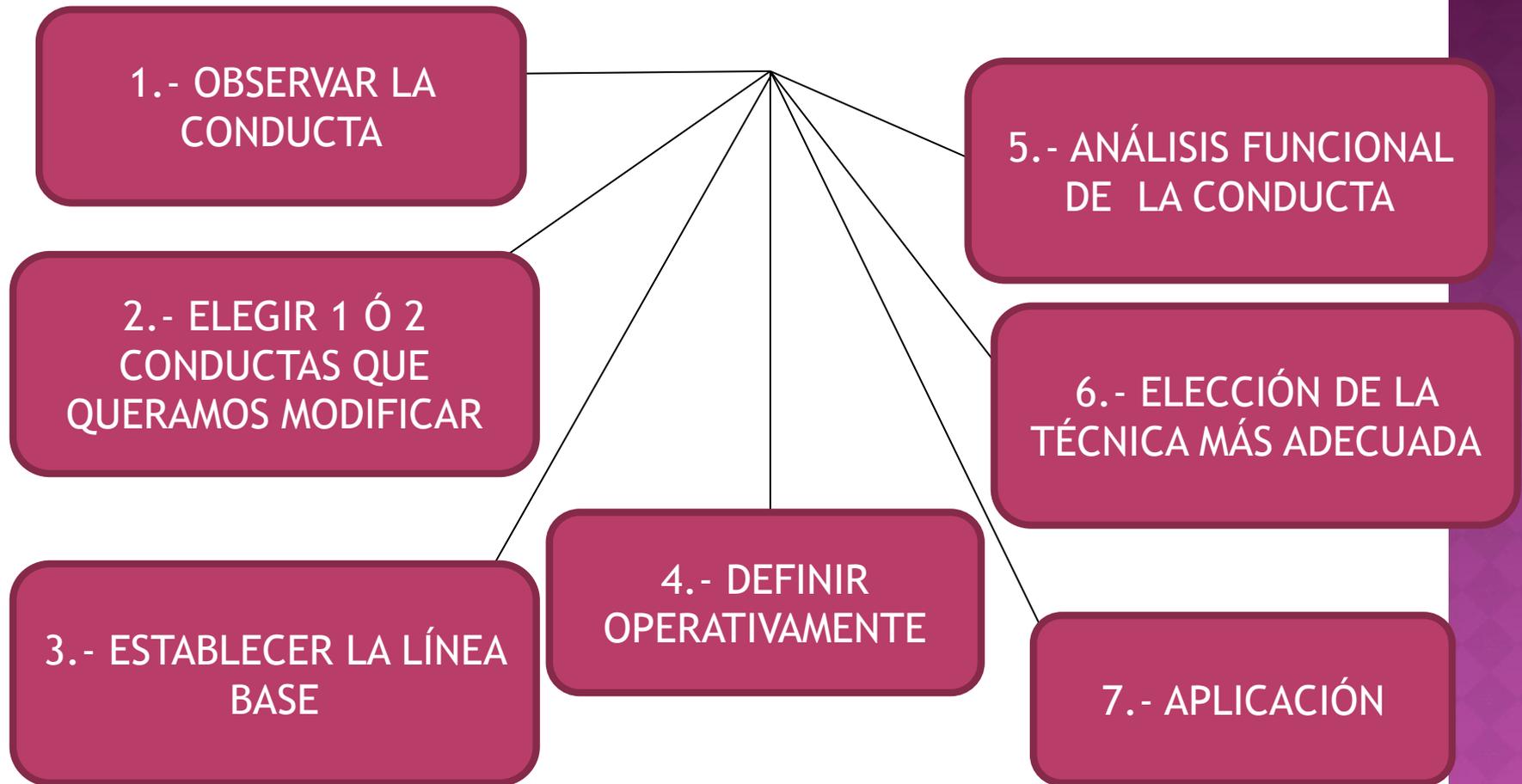


# MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Octubre 2014



# MODIFICACIÓN DE CONDUCTA: PASOS



# MODIFICACIÓN DE CONDUCTA: PASOS

## 1. OBSERVAR LA CONDUCTA:



- Sin influir en ella.
- Durante las clases, en las excursiones, cuando hace una tarea, en el patio...
- Observar la conducta general y global.
- Hacer un listado de conductas que realiza: positivas, negativa

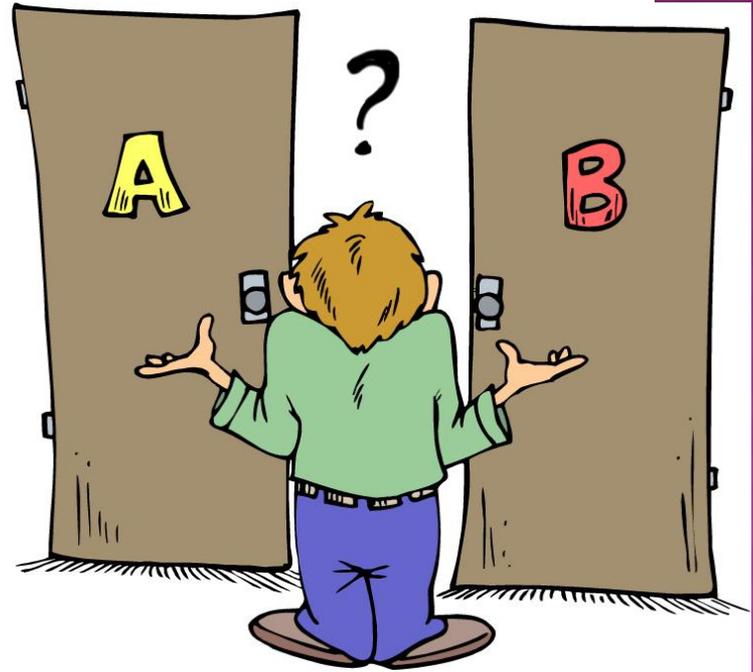
# MODIFICACIÓN DE CONDUCTA: PASOS

## 2. ELEGIR UNA O DOS QUE QUERAMOS MODIFICAR:

¿CUÁL ELEGIMOS?



CADA CASO  
INDIVIDUALMENTE:  
-Más fácil...  
-Más disruptiva...



# MODIFICACIÓN DE CONDUCTA: PASOS

## 3. ESTABLECER LA LÍNEA BASE:



- Sin influir en ella.
- Durante las clases, en las excursiones, cuando hace una tarea, en el patio...
- Cuánto, cuándo, duración... de la conducta.
- Contribuye a establecer el objetivo a alcanzar.

## REGISTRO DE CONDUCTA

Nombre y apellidos:

Conducta a observar:

Fecha de inicio de la observación:

Fecha de fin de la observación:



Día	Momento	Nº de veces que se da la conducta a observar. FRECUENCIA



# MODIFICACIÓN DE CONDUCTA: PASOS

## 4. DEFINIR OPERATIVAMENTE:

- Definir de manera precisa y observable.
- Todas las personas implicadas deben comprender y observar lo mismo de la conducta.
- Poder medir la conducta todos de la misma manera.
- Basarse en la línea base para especificar el objetivo a conseguir

TIENES QUE  
PORTARTE BIEN



¿Y ESO QUÉ  
ES?



# MODIFICACIÓN DE CONDUCTA: PASOS

## 5. ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA:

- Para acercarse al evento agradable
- Para huir o evitar evento desagradable.

¿PARA QUÉ?





# Análisis Funcional de Conducta (En casa) $\delta$

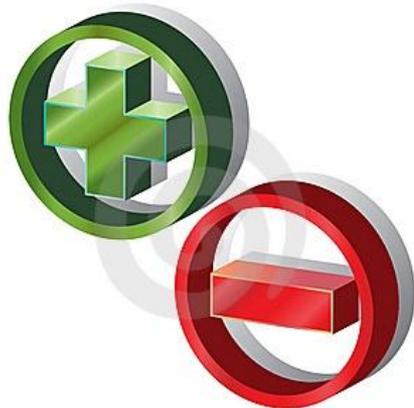
Nombre y apellidos:

Edad: ~~4~~ 3 Fecha: Del 18 del 9 al 20 de 2001

DÍA	Hora	¿CUÁNDO, EN QUÉ SITUACIÓN? ¿qué ocurrió antes?	¿QUÉ HACE O DICE?	¿QUÉ LE HACÉIS O DECÍS: TÚ y/o LOS DEMÁS, INMEDIATAMENTE?
18	7.h.	Estamos en el Corte Inglés y se puso caprichosa quería muchas cosas, y las más caras. A la hora de la cenar se viose de entrete-nerla, pero se durmió pronto.	Cuando no consigue lo que quiere se tira al suelo nerviosa chillando y dando patadas. Dice que le leíamos cuentos para dormir.	Le compramos alguna cosa mas barata a base de engaños, hasta que se tranquiliza.
19	9h	Al despertarse esta mañana porque la iba a vestir se puso muy inquieta	Dice que no quiere ir al colegio y lo que hace es no desayunar.	Para que se calme le damos galletas y conseguimos que vaya al colegio tranquila.
20	13.h	Al salir del colegio se mientas íbamos a casa	se puso caprichosa, se tiraba al suelo me mordía no quería ir a casa.	la ríno y le digo que hay que ir a casa a comer pero no obedece hasta que reacciona después de decirle que le va a dar la tarta un regalo.

# TÉCNICAS COMPORTAMENTALES

- Se basan en la administración de refuerzos y castigos para controlar las conductas positivas o negativas del niño



- CONDUCTAS OBJETIVO

- Terminar las tareas
- Controlar la impulsividad
- Obedecer
- Aumentar conductas sociales
- Seguir normas
- Mantener la atención en una tarea

# TÉCNICAS COMPORTAMENTALES

## - ECONOMÍA DE FICHAS

- Programa en el que una persona o un grupo de personas, puede ganar fichas por emitir diversas conductas deseables.

<http://www.serviciofuerzasarmadas.cl/ingreso/...>

CONDUCTA-NORMA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	TOTAL
Me siento correctamente.	😊	😊	☹️	😊	😊	4😊 1☹️
Obedezco a la maestra.	😊					
No insulto a mis compañeros-as ni maestra.	😊					
No grito a mis compis y mi maestra.	😊					
Trabajo en clase.	😊					
Traigo la tarea hecha.	☹️					
Cuido mi material escolar.	😊					
TOTAL	😊					

😊😊😊😊😊😊😊😊😊☹️☹️☹️☹️☹️☹️☹️☹️

Le gusta Vernequedat

### VENTAJAS:

- Refuerzo inmediato sin interrumpir
- La ficha (reforzador físico) presente hasta el cambio por el otro refuerzo
- Permite cuantificar reforzadores
- Muchos reforzadores posibles
- Utilización grupal

# TÉCNICAS COMPORTAMENTALES

## - ECONOMÍA DE FICHAS - FASES :

1. Selección de comportamiento/s a modificar
2. Fichas que se otorgarán por el comportamiento adecuado
3. Listado de privilegios a cambiar por las fichas
4. Otorgarles valor a las fichas y a las conductas
5. Decidir cuándo se realizará el intercambio ficha-refuerzo
6. Evaluación continua del programa
7. Retirada progresiva de las fichas



# Contrato

Yo \_\_\_\_\_, declaro que:

Nombre del estudiante

---

---

Yo \_\_\_\_\_, declaro que a

Nombre del educador

cambio de que \_\_\_\_\_ cumple el

Nombre del estudiante

pacto acordado, lo premiaré con \_\_\_\_\_

---

---

Fecha \_\_\_\_\_

Firma del estudiante:

---

---

Firma del educador:

---

---

